

Spunti per il Curricolo Educazione civica

Fonte: linee guida D.M. n° 35 del 22 giugno 2020 (Allegato A)

Prospettiva: fino all' a.s. 2022/2023, le Istituzioni scolastiche elaboreranno in autonomia il curricolo di Educazione civica, integrandolo alle altre programmazioni ed indicando traguardi di competenza (per quelli di conclusione primo ciclo vedi Allegato B), obiettivi e risultati di apprendimento. Dopo tale periodo, sarà il Ministero, sulla base delle esperienze raccolte, a definire traguardi, obiettivi e risultati;

il Ministero si impegna a predisporre azioni formative e di supporto al riguardo per Dirigenti e docenti;

l'Educazione civica e la sua trasversalità, volta a stimolare la partecipazione attiva degli alunni > il concetto di cittadinanza attiva;

rinnovata collaborazione scuola-famiglie > Patto di corresponsabilità esteso a Scuola Primaria

Per quanto riguarda i contenuti, i tre pilastri fondamentali:

-il cardine della Costituzione: genesi della nostra Carta costituzionale, diritti inviolabili/doveri inderogabili, la Repubblica (Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie locali), le organizzazioni sovranazionali (in particolare l'UE), i valori di responsabilità, legalità, solidarietà e partecipazione, l'inno e la bandiera nazionali;

-lo sviluppo sostenibile: Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, cura della salute, prevenzione, Protezione civile e Agenda 2030 (vedi, in seguito, i 17 obiettivi specifici*);

-la Cittadinanza digitale: risorse, responsabilità e consapevolezza dei rischi

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Monte orario annuale: soglia minima 33 ore

Per quanto attiene il Primo Ciclo, individuare i docenti coinvolti (più possibile) e nominare un Coordinatore, che formulerà e condividerà in sede di scrutinio la proposta di voto numerica (per la Secondaria di primo grado) per i singoli alunni. Tale voto avrà peso eguale agli altri in termini valutativi e decisionali (proposta non accolta del CSPI su giudizio descrittivo dell'insegnamento dell'Educazione civica esteso a tutte le scuole di ogni ordine e grado). Nella Scuola Primaria no valutazione numerica, ma giudizio descrittivo il livello di acquisizione maturato nello specifico;

le 33 ore, ovviamente, non sono a carico di un singolo docente, ma, sulla base delle scelte condivise in sede di programmazione, suddivise tra i soggetti coinvolti;

al fine di porre le basi per una "sana apertura al mondo", importanza dell'intervento precoce sulle fasce anagrafiche più basse (Scuola dell'infanzia), incentivando atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni;

il concetto di "contitolarità" dell'insegnamento dell'Educazione civica e il ruolo del Coordinatore delle varie attività ed interconnessioni;

per la Secondaria di primo grado, il collegio Docenti deve esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni anche per l'Educazione civica

*I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 (settembre 2015, 193 Paesi membri ONU):

-porre fine alla povertà in tutte le sue forme;

-azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile;

-garantire le condizioni di salute e di benessere per tutti e a tutte le età;

-offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti;

-realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne;

-garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche per tutti;

-assicurare l'accesso all'energia pulita, a buon mercato e sostenibile per tutti;

- promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti;
 - costruire infrastrutture resistenti, promuovere l'industrializzazione sostenibile e inclusiva e favorire l'innovazione;
 - riduzione delle diseguaglianze tra i Paesi;
 - rendere le città e le comunità sicure, inclusive, resistenti e sostenibili;
 - garantire modelli di consumo e produzione sostenibili;
 - fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto;
- salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile;
- proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, la gestione sostenibile delle foreste, combattere la desertificazione, fermare e rovesciare la degradazione del territorio e arrestare la perdita della biodiversità;
 - promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli;
 - rinforzare i significati dell'attuazione e rivitalizzare le collaborazioni globali per lo sviluppo sostenibile.

Fonte: linee guida D.M. n° 35 del 22 giugno 2020 (Allegato B)

Integrazioni al Profilo delle competenze del primo ciclo di istruzione (D.M. n°254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica:

- l'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.

Interconnessioni interdisciplinari e proposta suddivisione oraria.

A fronte della suddetta contitolarità dell'insegnamento dell'Educazione civica, ogni docente del Consiglio di classe, a partire dal proprio specifico ambito disciplinare, sarà chiamato a integrare la propria azione didattica con attività utili all'approfondimento dei valori e dei nuclei precedentemente indicati. Nella gran parte dei casi, si tratterà semplicemente di esplicitare elementi latenti degli attuali ordinamenti, rendendoli progettazione e proposte condivise. La trattazione di tematiche quali l'educazione ambientale, lo sviluppo eco-sostenibile, la tutela del patrimonio paesaggistico e delle identità territoriali, l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, le educazioni stradale e alimentare, avvalendosi di un approccio multidisciplinare, si rivelerà più articolata ed organica, arrivando a stimolare negli alunni la maturazione di una maggiore senso critico.

Per quanto attiene il monte orario annuale, segue una proposta di suddivisione delle 33 h. richieste (soglia minima): 4 h. Italiano, 4h. Geografia, 4h. Storia, 4h. Scienze, 4 h. Arte, 4 h. Tecnologia, 4h. Musica, 3 Scienze Motorie, 2 Lingue straniere.

Proposta di impostazione di curriculum verticale per l'insegnamento dell'Educazione civica nel Primo ciclo

Curricolo verticale Educazione civica a. s. 2020-2023		
COMPETENZE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<u>COSTRUZIONE DEL SE'/ IDENTITA' PERSONALE</u>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha un corretto rapporto con la propria corporeità • Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni • <u>Manifesta e controlla le proprie emozioni</u> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi • Organizza i propri impegni scolastici <p>SECONDARIA PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI 	<u>RELAZIONE CON GLI ALTRI</u>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si predispone alla convivenza e all'accoglienza • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri

<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo • Esprime il proprio punto di vista • Rispetta le regole della comunità <p>SECONDARIA PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • <u> </u> Rispetta le regole della comunità
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<p><u>RAPPORTO CON LA REALTA'</u></p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio • <u> </u> Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • <u> </u> Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a confrontarsi con culture diverse • Rispetta l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto

		<p>SECONDARIA PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici...) • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<p><u>AUTOVALUTAZIONE</u></p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità • Decifra il proprio vissuto <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • <u> </u>Prende decisioni in autonomia <p>SECONDARIA PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità • <u> </u>Compie scelte consapevoli • <u> </u>Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo