



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI QUILIANO

Via Valleggia Superiore - QUILIANO (SV) TEL. 019/880169 - FAX 019/2165283

C.M. SVIC809005 - C.F. 92090280097 – AOO AB99CEE

peo: [svic809005@istruzione.it](mailto:svic809005@istruzione.it) - p.e.c.: [svic809005@pec.istruzione.it](mailto:svic809005@pec.istruzione.it)

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per alunni con Bisogni Educativi Speciali

|                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| Scuola Primaria .....              | Classe..... |
| Scuola secondaria di 1° grado..... | Classe..... |

|  |
|--|
| <b>Cognome e nome</b>  |
| <b>Data e luogo di nascita</b>   |
| <b>Rilevazione di BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI effettuata da:</b>  |
| <input type="checkbox"/> Consiglio di classe<br><input type="checkbox"/> In fase di valutazione specialistica<br><input type="checkbox"/> Diagnosi o relazione specialistica.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| Redatta da.....<br>in data.....  |
| Specialista/i di riferimento<br>.....  |

|                                    |
|------------------------------------|
| <b>Informazioni dalla famiglia</b> |
| .....<br>.....<br>.....            |

| Osservazioni del Consiglio di Classe |         |          |          |
|--------------------------------------|---------|----------|----------|
| Profilo individuale dell'alunno      |         |          |          |
| Area di osservazione                 | Carente | Parziale | Adeguate |
| Espressione orale                    |         |          |          |
| Competenza metafonologica            |         |          |          |
| Scrittura come esecuzione grafica    |         |          |          |
| Scrittura sotto dettatura            |         |          |          |
| Lettura                              |         |          |          |
| Lettura come comprensione            |         |          |          |
| Calcolo                              |         |          |          |
| Comportamento                        |         |          |          |
| Autostima nel lavoro scolastico      |         |          |          |
| Autonomia nel lavoro scolastico      |         |          |          |

### DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

#### *a) ATTIVITÀ DIDATTICHE*

|  |  |
|--|--|
| Attività di recupero individuale<br>Per aree e discipline:<br>.....<br>.....                                   | <input type="checkbox"/> in classe<br><input type="checkbox"/> lavoro di coppia<br><input type="checkbox"/> in piccoli gruppi<br><input type="checkbox"/> in classe aperte/parallele |
| Attività di consolidamento<br>Per aree e discipline:<br>.....<br>.....   | <input type="checkbox"/> in classe<br><input type="checkbox"/> lavoro di coppia<br><input type="checkbox"/> in piccoli gruppi<br><input type="checkbox"/> in classe aperte/parallele |
| Attività di alfabetizzazione<br>Per aree e discipline:<br>.....<br>.....                                       | <input type="checkbox"/> si<br><input type="checkbox"/> no   |
| Attività di laboratorio<br>(laboratori creativi, espressivi, di educazione socio affettiva, alle autonomie...) | <input type="checkbox"/> si<br><input type="checkbox"/> no   |

**b) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

- utilizzare il rinforzo positivo che riconosca l'impegno, la competenza acquisita e orienti verso l'obiettivo da conseguire
- promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo
- privilegiare l'apprendimento dell'esperienza e la didattica laboratoriale
- sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi e tabelle)
- favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)
- valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto
- promuovere l'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini)
- sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti
- riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione
- semplificare i contenuti, quando necessario
- nello studio delle lingue straniere privilegiare la forma orale

**c) MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

- dispensa dall'uso del corsivo /stampato minuscolo
- dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura
- dispensa dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, poesie, formule
- dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne)
- utilizzo del computer con programmi di video scrittura, con sintesi vocale/libri digitali
- utilizzo di calcolatrice o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica....)
- utilizzo di schemi, mappe, tabelle, formulari costruiti dall'alunno, come supporto durante i compiti e le esercitazioni in classe
- utilizzo del registratore o di risorse audio
- utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

#### **d) CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**

- interrogazioni programmate, non sovrapposte quando possibile (sarà cura dell'alunno avvertire l'insegnante della concomitanza di una prova)
- assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari
- facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura vicariale)
- tempi più lunghi, compatibilmente con l'orario scolastico o riduzione degli esercizi
- in caso di verifica scritta non sufficiente, possibilità di sostenere una prova orale sugli stessi contenuti su richiesta dell'alunno (la valutazione della prova orale non sostituisce quella della prova scritta)
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, schemi con parole chiave, tabelle approvati dal docente)
- ove ritenuto necessario dal docente, prove di verifica personalizzate, senza modificare gli obiettivi didattici.....
- nei test di lingua straniera spiegare la consegna in italiano

#### **e) MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

- valutare i contenuti e non la forma di un testo scritto
- segnalare senza sanzionare gli errori ortografici
- indicare senza valutare gli errori di calcolo
- tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- premiare i progressi e gli sforzi
- applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento

#### **f) PATTO CON LA FAMIGLIA**

Le interrogazioni scritte/orali verranno programmate dai docenti, annotate sul registro elettronico e comunicate agli alunni che dovranno riportarle sul diario personale.

Il docente annoterà sulla prova scritta e sul registro elettronico i mezzi compensativi di cui ha usufruito l'alunna/o.

La famiglia non può giustificare il giorno stesso dell'interrogazione la/il propria/o figlia/o, se non in casi assolutamente eccezionali.

Se l'alunna/o sarà assente il giorno dell'interrogazione programmata, verrà interrogata/o il primo giorno utile, a discrezione del docente.

I docenti segnaleranno eventuali mancanze (materiale didattico, mappe, schemi, calcolatrice ...)

Tali annotazioni dovranno essere firmate tempestivamente dalla famiglia.

**Si concordano:**

i compiti a casa  
.....  
.....

le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quale attività/discipline)  
.....  
.....  
.....

gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (pc, libri digitali, tabelle,...)  
.....  
.....

**La famiglia si impegna:**

a collaborare con i docenti, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio

ad aiutare l'alunno/a nella gestione del materiale scolastico e dei compiti a casa

**Docenti del Consiglio di classe**

**Dirigente scolastico**

**Italiano** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Storia/Geografia** \_\_\_\_\_

**Matematica** \_\_\_\_\_

**Scienze** \_\_\_\_\_

**Inglese** \_\_\_\_\_

**Spagnolo/Francese** \_\_\_\_\_

**Referente**

**Arte** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Tecnologia** \_\_\_\_\_

**Musica** \_\_\_\_\_

**Motoria** \_\_\_\_\_

**Religione/Alternativa** \_\_\_\_\_

**Sostegno** \_\_\_\_\_

**Sostegno** \_\_\_\_\_

**Genitori**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Data** .....

Il genitore presente si impegna ad informare il secondo genitore di quanto sottoscritto

Firma: .....