



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO DI QUILIANO

Via Valleggia Superiore - QUILIANO (SV) TEL. 019/880169 - FAX 019/2165283

C.M. SVIC809005 - C.F. 92090280097 – AOO AB99CEE

peo: svic809005@istruzione.it - p.e.c.: svic809005@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per alunni con Bisogni Educativi Speciali

Scuola Primaria	Classe.....
Scuola secondaria di 1° grado.....	Classe.....

Cognome e nome
Data e luogo di nascita
Rilevazione di BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI effettuata da:
<input type="checkbox"/> Consiglio di classe <input type="checkbox"/> In fase di valutazione specialistica <input type="checkbox"/> Diagnosi o relazione specialistica.....
Redatta da..... in data.....
Specialista/i di riferimento

Informazioni dalla famiglia
.....

Osservazioni del Consiglio di Classe			
Profilo individuale dell'alunno			
Area di osservazione	Carente	Parziale	Adeguaata
Espressione orale			
Competenza metafonologica			
Scrittura come esecuzione grafica			
Scrittura sotto dettatura			
Lettura			
Lettura come comprensione			
Calcolo			
Comportamento			
Autostima nel lavoro scolastico			
Autonomia nel lavoro scolastico			

DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

a) ATTIVITÀ DIDATTICHE

Attività di recupero individuale Per aree e discipline:	<input type="checkbox"/> in classe <input type="checkbox"/> lavoro di coppia <input type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> in classe aperte/parallele
Attività di consolidamento Per aree e discipline:	<input type="checkbox"/> in classe <input type="checkbox"/> lavoro di coppia <input type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> in classe aperte/parallele
Attività di alfabetizzazione Per aree e discipline:	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no
Attività di laboratorio (laboratori creativi, espressivi, di educazione socio affettiva, alle autonomie...)	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no

b) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- utilizzare il rinforzo positivo che riconosca l'impegno, la competenza acquisita e orienti verso l'obiettivo da conseguire
- promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo
- privilegiare l'apprendimento dell'esperienza e la didattica laboratoriale
- sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi e tabelle)
- favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)
- valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto
- promuovere l'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini)
- sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti
- riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione
- semplificare i contenuti, quando necessario
- nello studio delle lingue straniere privilegiare la forma orale

c) MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

- dispensa dall'uso del corsivo /stampato minuscolo
- dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura
- dispensa dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, poesie, formule
- dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne)
- utilizzo del computer con programmi di video scrittura, con sintesi vocale/libri digitali
- utilizzo di calcolatrice o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica....)
- utilizzo di schemi, mappe, tabelle, formulari costruiti dall'alunno, come supporto durante i compiti e le esercitazioni in classe
- utilizzo del registratore o di risorse audio
- utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

d) CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

- interrogazioni programmate, non sovrapposte quando possibile (sarà cura dell'alunno avvertire l'insegnante della concomitanza di una prova)
- assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari
- facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura vicariale)
- tempi più lunghi, compatibilmente con l'orario scolastico o riduzione degli esercizi
- in caso di verifica scritta non sufficiente, possibilità di sostenere una prova orale sugli stessi contenuti su richiesta dell'alunno (la valutazione della prova orale non sostituisce quella della prova scritta)
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, schemi con parole chiave, tabelle approvati dal docente)
- ove ritenuto necessario dal docente, prove di verifica personalizzate, senza modificare gli obiettivi didattici.....
- nei test di lingua straniera spiegare la consegna in italiano

e) MODALITÀ DI VALUTAZIONE

- valutare i contenuti e non la forma di un testo scritto
- segnalare senza sanzionare gli errori ortografici
- indicare senza valutare gli errori di calcolo
- tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- premiare i progressi e gli sforzi
- applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento

f) PATTO CON LA FAMIGLIA

Le interrogazioni scritte/orali verranno programmate dai docenti, annotate sul registro elettronico e comunicate agli alunni che dovranno riportarle sul diario personale.

Il docente annoterà sulla prova scritta e sul registro elettronico i mezzi compensativi di cui ha usufruito l'alunna/o.

La famiglia non può giustificare il giorno stesso dell'interrogazione la/il propria/o figlia/o, se non in casi assolutamente eccezionali.

Se l'alunna/o sarà assente il giorno dell'interrogazione programmata, verrà interrogata/o il primo giorno utile, a discrezione del docente.

I docenti segnaleranno eventuali mancanze (materiale didattico, mappe, schemi, calcolatrice ...)

Tali annotazioni dovranno essere firmate tempestivamente dalla famiglia.

Si concordano:

i compiti a casa
.....
.....

le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quale attività/discipline)
.....
.....
.....

gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (pc, libri digitali, tabelle,...)
.....
.....

La famiglia si impegna:

a collaborare con i docenti, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio

ad aiutare l'alunno/a nella gestione del materiale scolastico e dei compiti a casa

Docenti del Consiglio di classe

Dirigente scolastico

Italiano _____

Storia/Geografia _____

Matematica _____

Scienze _____

Inglese _____

Spagnolo/Francese _____

Referente

Arte _____

Tecnologia _____

Musica _____

Motoria _____

Religione/Alternativa _____

Sostegno _____

Sostegno _____

Genitori

Data

Il genitore presente si impegna ad informare il secondo genitore di quanto sottoscritto

Firma: